

Осень разная. Мне она нравится тем, что много меняется. Когда листопад идет, можно представить, что листья живые. Летят как снег... снежинки, но не тают (улыбается). Не всегда нравится. Когда дождь, осень скучная (Денис Б.).

Осенью, когда тепло, настроение хорошее бывает. У меня сегодня хорошее настроение. И у листьев бывает настроение. У одного веселое, а у другого... такое умершее (Рома П.).

Осенью в парке красиво. Золотые деревья... а есть багровые. И листики узорные. Я букет собрала из листьев. Он похож на хвост белки: такой рыжий и пушистый (Олеся Ш.).

Сравнительный анализ высказываний детей на подготовительном и послеэкскурсионном этапах работы показывает, что высказывания стали более развернутыми, дети активнее используют лексику с оценочным значением, пытаясь с ее помощью не только воссоздать картины природы, но и выразить к ним свое отношение, т.е. предметом оценки становятся не только объекты окружающей действительности, но и чувства ребенка, что свидетельствует о стремлении к самопознанию. В высказываниях появились изобразительно-выразительные средства языка: эпитеты, сравнения, метафоры. Дети употребляют лексику с частнооценочным значением, хотя во время экскурсии в их речи преобладали слова с общей оценкой. Однако высказывания детей не отличаются связностью, структурно несовершенны, что говорит о несформированности умений связной речи и ставит перед педагогом задачу их совершенствования.

Итак, мы убедились, что экскурсия может быть этапом активизации речевой деятельности ребенка, этапом формирования мотивов, побуждающих к оценочной деятельности и созданию оценочного высказывания.

Литература

Васильев Л.М. Системный семантический словарь русского языка. Предикатная лексика. – Уфа, 2000.

Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – М., 1982.

© Шуритенкова В.А., 2013

Ягупец М.Л.

Екатеринбург, МБДОУ детский сад №438

ПОЧЕМУ РЕБЕНОК ПЛОХО ГОВОРИТ?

В последнее время логопедами, неврологами и педиатрами отмечается стремительный рост патологии в речевом развитии детей дошкольного возраста. Все меньше можно встретить детишек, речь которых развивается без нарушений.

Многие родители задаются вопросом «Почему ребенок плохо говорит?».

Однозначного ответа на этот злободневный вопрос нет. Причины этого явления можно найти и в с каждым годом ухудшающейся экологической обстановке, а также в том, что многие мамы часто бывают не готовы к появлению ребенка и не знают или не хотят знать, как заниматься с ребенком. Кроме того, на нарушение речевого развития оказывают влияние многочисленные осложнения беременности.

Но самая главная причина того, что ребенок плохо говорит, заключается в том, что родители, уделяющие должное внимание развитию речи своих детей, встречаются все реже, да и уровень подготовки воспитателей в детских дошкольных учреждениях, где большую часть времени проводит ребенок, и их отношение к своему труду не позволяют ребенку использовать заложенный в нем от рождения потенциал для развития речевой функции.

В норме первые слова дети должны начинать произносить к моменту исполнения им одного годика. Но некоторые детки начинают это делать чуть раньше, а некоторые чуть позже. Прекрасно, если годовалый малыш уже умеет говорить около 8-10 слов. В два года ребенок уже должен составлять предложения из 2-3 слов, а словарный запас его уже должен составлять 200-300 слов. В три года словарный запас ребенка увеличивает аж до 1000 слов.

Особенности развития речи у мамы или папы ребенка, как правило, передаются по наследству. Пораспрашивайте своих родителей о том, как у вас в детстве развивалась речь, не было ли каких-либо отклонений. Тогда, возможно, вы сможете найти причину того, почему ребенок плохо говорит. Большинство детишек рано начинают понимать речь, т.е. у них активно растет пассивный словарный запас, но применять его на практике начинают позднее, в связи с тем, что их мышцы языка и рта еще не развились в достаточной мере, чтобы произносить слова (они просто настроены на более медленное развитие). Говорить раньше, как правило, начинают девочки. Вероятнее всего, это можно объяснить гендерными (половыми) различиями, а может и тем, что большинство мальчиков рождается более крупными, а, следовательно, они более расположены к травмам и гипоксии во время родов. Отсюда могут быть и задержки в речевом развитии.

Одно из важных значений имеет тот факт, с кем и где проводит большую часть времени ребенок. Общение со сверстниками хорошо стимулирует речевое развитие. Поэтому детки, посещающие детский сад, говорить начинают раньше, чем дети, воспитывающиеся в домашних

условиях. Это обусловлено тем, что в детском саду просьбы и желания воспитатель или няня понимает значительно хуже, чем близкие ребенку люди. Поэтому ребенку приходится оттачивать день ото дня свой речевой аппарат, чтобы быть понятым окружающими.

Если ребенок плохо говорит, но при этом видно, что он понимает, когда к нему обращаются с просьбами типа «Скажи до свидания», «Пойдем гулять», «Поддай мне игрушку», «Не трогай!», то поводов для беспокойства нет. Ребенок пока только осваивает речь и накапливает словарный запас, но еще не готов произносить слова. В случае же, когда в два года ребенок совершенно не говорит или в 3-4-летнем возрасте разговаривает так, его невозможно понять, то, конечно, необходимо принимать меры для стимулирования нормального развития его речи.

Нередко, речь современных детей задерживается в своем развитии, бывает нечеткой, многие дети переставляют слоги или нечетко произносят слова (дизартрия). У многих детей дизартрия сохраняется вплоть до поступления в школу. Сегодня мнение о том, с какого возраста необходимы занятия с логопедом для ребенка с дизартрией. Если раньше считалось, что это нужно делать после 5 лет, то сегодня эта возрастная планка сдвинулась до возраста 3 лет.

Основные признаки, которые должны вызвать беспокойства родителей в отношении развития его речи:

- ✓ отсутствие речи или слишком бедный словарный запас;
- ✓ у ребенка возникают трудности при объединении предметов в одну группу по обобщающему признаку и их названию (например, овощи, деревья, одежда и т.п.);
- ✓ ребенок затрудняется в замене слова синонимом, например, «глядеть – смотреть», или подобрать к слову его антоним, например, «смеяться – плакать», «холодный – горячий»;
- ✓ с ребенком трудно устанавливается эмоциональный контакт;
- ✓ ребенок не проявляет активности при общении;
- ✓ ребенок не способен связно описать произошедшие события;
- ✓ ребенок неверно произносит отдельные звуки и переставляет слоги в словах.

Если вы обнаружили у своего ребенка описанные выше признаки, то есть повод обратиться к специалистам по развитию речи. Найти причины нарушений развития речи. Определить круг учебных материалов, которые могут быть вами использованы для улучшения речи ребенка установить регулярность и последовательность занятий, их временную протяженность и то, как их можно сочетать с обычными моментами повседневной жизни выбрать материал по развитию других познавательных процессов, влияющих в свою очередь на развитие речи, таких как память, мышление, внимание, а также мелкой моторики.

Отличающиеся степенью тяжести речевые отклонения дошкольника могут быть следствием многих причин, имеющих как биологическую природу, так социальную, оказывающих влияние на ребенка, начиная с внутриутробного периода и до окончания дошкольного возраста. Отставание в речевом развитии характеризуются определенными механизмами образования.

Выделяют органические и функциональные нарушения.

Нарушения органического характера связаны с поражением различных отделов головного мозга и других биологических систем организма и обуславливаются недостаточным уровнем зрелости коры головного мозга и отклонениями в строении и координации дыхательных и голосовых систем и артикуляционного аппарата.

Причины органических нарушений связывают с травмами, генетическими заболеваниями, интоксикациями, сосудистыми заболеваниями.

Функциональные нарушения появляются под действием социальных причин, таких как педагогическая запущенность, психические заболевания, стрессы, социальная и эмоциональная депривация, возникающая при отсутствии нормального речевого и эмоционального общения со значимыми взрослыми.

Определение причин того, почему ребенок плохо говорит – самый первый этап в работе логопеда, дефектолога или психолога. На этом же этапе специалист собирает сведения о развитии ребенка, начиная с внутриутробного развития и до настоящего времени, о его здоровье, перенесенных заболеваниях, узнает о том, как воспитывается ребенок, в какой обстановке он живет, кто занимается его воспитанием, каковы особенности поведения данного ребенка в семье и в детском саду (если он его посещает).

На следующем этапе специалист разрабатывает индивидуальную коррекционную программу для ребенка, направленную на ликвидацию речевых нарушений.

Но не стоит всецело полагаться на работу специалистов. Родители также регулярно должны заниматься с ребенком и уделять ему достаточно внимания.

Чтобы избавиться от проблемы, связанной с тем, что ваш ребенок плохо говорит, еще с младенчества нужно постоянно вести с ним разговор (иногда даже односторонний), несмотря на то, что вам кажется, что ребенок не реагирует на вашу речь.

Четко и спокойно называйте ему все предметы, указывая на них. Необходимо повторять это несколько раз.

Никогда не позволяйте себе разговаривать с вашим чадом на детском языке, искажая слова, неправильно называя буквы и т.п. Такая речь может только запутать малыша и будет оказывать только отрицательное влияние на его речевое развитие.

Разговаривайте с вашим ребенком всегда, независимо от ваших занятий. На прогулке рассказывайте ему обо всем, что вас окружает: цветах, деревьях, машинах, зданиях, детях и т.д. При переодевании малыша называйте ему его части тела, элементы одежды. Сядя за стол, говорите ему о посуде, столовых приборах, объясняйте, для чего они предназначены.

Обязательно читайте вместе с ребенком книги с картинками, объясняйте, что изображено в книге. Находите знакомые крохе предметы на картинках и объясняйте значение новых. Сначала читайте достаточно простые книжки и запоминающиеся легко стихотворения. Причем делать это необходимо по несколько раз – малышам это особенно нравится. Не нужно торопиться переходить на более сложные книжки, они должны соответствовать возрасту ребенка.

Любые попытки крохи говорить самостоятельно, необходимо поощрять, несмотря на то, что пока еще ребенок плохо говорит. Но со временем вы сможете ее понять. А сначала просто попытайтесь угадать желания ребенка по каким-нибудь другим признакам или задавая наводящие вопросы. Когда вы научитесь понимать ребенка, то после его высказывания, обязательно повторите четко правильно и ясно все, что он сказал.

Соблюдая эти нехитрые правила с раннего возраста ребенка, вы сможете избежать проблемы, что ваш ребенок плохо говорит.

Литература

Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б., Раннее детство: Познавательное развитие. Методическое пособие. – М., 2000.

Сотникова В. Самые маленькие в детском саду. – М., 2005.

Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2004.

© Ягупец М.Л., 2013